

Карта индивидуального развития дошкольника

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

1. Общие сведения

| <i>Показатели развития</i> | <i>2 младшая группа (3-4 года)</i> | | <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | | <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | | <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | |
|--|------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------|
| | <i>дата</i> | <i>результат</i> | <i>дата</i> | <i>результат</i> | <i>дата</i> | <i>результат</i> | <i>дата</i> | <i>результат</i> |
| Рост (см) | | | | | | | | |
| Вес (кг) | | | | | | | | |
| Группа здоровья | | | | | | | | |
| Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ДОУ)</i> | | | | | | | | |
| Ведущая рука | | | | | | | | |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

« + » показатель проявляется часто, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности; ребенок часто проявляет самостоятельность и инициативность.

« V » показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка; самостоятельность и инициативность проявляются редко.

« - » показатель проявляется крайне редко либо не проявляется совсем, его появление носит случайный характер; самостоятельность и инициативность не проявляются.

2 младшая группа (3 – 4 года)

| Образовательная область | Показатель освоения образовательной области | Результат наблюдения |
|---|--|-----------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Ребенок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад. | |
| | Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение с ними. | |
| | Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий | |
| | Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя. | |
| | По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. | |
| | Проявляет самостоятельность в самообслуживании, при небольшой помощи взрослого. | |
| Речевое развитие | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; | |
| | С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; | |
| | Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; | |
| | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; | |
| | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; | |
| Познавательное развитие | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | |
| | Любопытен, задает вопросы, находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. | |
| | С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. | |
| | Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | |
| | Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; | |
| | Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; | |
| | Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. | |
| | Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. | |
| | Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). | |
| | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | |
| | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде | |
| | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | |
| | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | |
| | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | |
| | Ребенок проявляет желание участвовать в утренней гимнастике, при проведении физических упражнений активен. | |
| Игровая деятельность | Ребенок отражает в играх разные сюжеты. | |
| | Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; | |
| | У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; | |
| | В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; | |
| | Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. | |

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы:

Воспитатель:

Средняя группа (4 – 5 лет)

| Образовательная область | Показатель освоения образовательной области | Результат наблюдений |
|---|--|-----------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> | |
| | Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; стремится к положительным формам поведения; | |
| | В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); | |
| | Общаясь со сверстниками, проявляет желание делиться игрушками, вступает в диалог; | |
| | Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. | |
| | Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> | |
| | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. | |
| | Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; | |
| | Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. | |
| | Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | |
| | <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> | |
| | Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; | |
| | Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | |
| <i>Речевое развитие</i> | Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; | |
| | Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. | |
| | Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами выразительности; | |
| | Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; | |
| | С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | |
| | Читает наизусть стихотворение или считалку | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, делится впечатлениями. | |
| | С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; | |
| | Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; | |
| | Откликается на красоту природы; Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям; | |
| | Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках; | |
| | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; | |
| | Проявляет интерес к городским объектам, транспорту; | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; | |
| | Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; | |
| | В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями. | |
| | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры. | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность. Поет естественным звуком, песни разного характера, старается четко произносить слова. | |
| Физическое развитие | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | |
| | Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | |
| | Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол | |
| | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг | |
| | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | |
| | Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону | |
| Игровая деятельность | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. | |
| | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; | |
| | Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей; | |
| | Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия». | |
| | Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; | |
| | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; | |
| | Доброжелателен в общении с партнерами по игре. | |

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы:

Воспитатель:

Старшая группа (5 – 6 лет)

| Образовательная область | Показатель освоения образовательной области | Результат наблюдений |
|---|---|-----------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками. | |
| | Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; | |

| | | |
|---|---|--|
| | Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; | |
| | В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре, совместной деятельности; | |
| | Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; | |
| | Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо». | |
| | Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; | |
| | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; | |
| | Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях. | |
| <i>Речевое развитие</i> | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Выразительно и последовательно может рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение | |
| | Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | |
| | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | |
| | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. | |
| | Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы | |
| | Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | |
| | Называть некоторые достопримечательности поселка, города. Знает столицу России, знает название своей страны, ее государственные символы. | |
| | Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека. | |
| | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). | |
| | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал | |
| | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры | |
| | Ориентируется во времени. Называет времена года, части суток, дни недели | |
| | Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; | |
| | Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает. | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов. | |
| | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) | |
| | Выполняет танцевальные движения под музыку. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях | |
| | Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности. | |
| | Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать | |
| | Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения. | |
| | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | |
| | Стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; | |
| Физическое развитие | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, заливания, соблюдения режима дня | |
| | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | |
| | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. | |
| | Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; | |
| | Проявляет интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. | |
| | Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку. | |
| | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. | |
| | Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. | |
| Игровая деятельность | У ребенка присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; | |
| | Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, характерное использование просьб, предложений в общении с партнерами; | |
| | Ребенок активен в сюжетных и театрализованных играх. | |
| | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; | |
| | В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей. | |

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы:

Воспитатель:

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

| Образовательная область | Показатель освоения образовательной области | Результат наблюдений |
|--|---|-----------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> | |
| | Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; | |
| | Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию. | |
| | Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; | |
| | Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; | |
| | Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства | |
| | <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> | |
| | Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру. | |
| | Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; | |
| | Проявляет самостоятельность и инициативу в труде. | |
| | Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде. | |
| | Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. | |
| | <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</i> | |
| Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; | | |
| Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | | |
| Речевое развитие | Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность; | |
| | Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности, событиях жизни; | |
| | Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; | |
| | В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; | |
| | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная; | |

| | | |
|--|--|--|
| | Владеет звуковым анализом слов; | |
| | Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы. | |
| | Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. | |
| | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Ребенок проявляет желание самому научиться читать; | |
| | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями; | |
| | Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; | |
| | Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; | |
| | Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; | |
| | Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее; | |
| | Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; | |
| | Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края, района, поселка и страны; | |
| | Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории поселка, страны. | |
| | Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10 | |
| | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | |
| | Знает способы измерения величины: длины, массы | |
| | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое | |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, имеет творческие увлечения | |
| | Проявляет эстетические чувства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. | |
| | Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, техник и способов создания изображения; планирует деятельность, организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; | |
| | Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми; | |
| | Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Поет сольно и в хоре. | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | |
| | Проявляет творчество, участвуя в музыкальных драматизациях и театрализованных играх. | |
| Физическое развитие | Знает о принципах здорового образа жизни и старается их соблюдать | |
| | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр. | |
| | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног | |
| | Прыгает в длину с места не менее 100 см, с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами. | |
| | Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. | |
| | Умеет перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения | |
| Игровая деятельность | Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; | |
| | Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; | |
| | Разнообразно проявляет свою активность в сюжетных играх. | |
| | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Добивается решения игровой задачи; | |
| | В играх с правилами точно выполняет требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. | |

Результаты индивидуального развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Дата:

Воспитатель: